

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт естественных наук
Кафедра географии и туризма



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института естественных наук

С.Ю. Гаврик

«04» 02 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Основы теории общественной географии»

По направлению подготовки – 05.03.02 «География»

Профиль подготовки – «Территориальное развитие»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс 2

Разработчик:

доц. кафедры географии и туризма,
к.г.н., доц. Т.И. Слонова

Зав. кафедрой географии и туризма

И.А. Белецкая И.А. Белецкая

Протокол

от «27» 07 2026 г. № 77

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Основы теории общественной географии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль подготовки «Территориальное развитие», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. по № 889 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
	Общепрофессиональные
ОПК-3. Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	ИД-1 ОПК-3. Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований. ИД-2 ОПК-3. Применяет картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ географической направленности. ИД-3 ОПК-3. Применяет методы полевых исследований для сбора географической информации и данных
	Профессиональные
ПК-4. Способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач	ПК-4.1. Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач. ПК-4.2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного исследования. ПК-4.3. Подбирает приемы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Введение в общественную географию (объект, предмет, содержание, структура общественной географии, ее место в системе географических наук, связи с	ОПК–3, ПК -4	Устные и письменные ответы на вопросы по теме, оценка знания номенклатуры, понятий и терминов (устно), оценка выполнения самостоятельных письменных заданий

другими науками, функции). Развитие общественной географии в мире.		
Тема 2. Понятийно-терминологическая система «территория»: свойства, отношения и процессы	ОПК–3, ПК -4	Устные и письменные ответы на вопросы по теме, оценка знания номенклатуры, понятий и терминов (устно), оценка выполнения самостоятельных письменных заданий
Тема 3. Понятийно-терминологическая система «территория»: свойства, отношения и процессы	ОПК–3, ПК -4	Устные и письменные ответы на вопросы по теме, оценка знания номенклатуры, понятий и терминов (устно), оценка выполнения самостоятельных письменных заданий
Тема 4. Общественно географическое положение как общественно-географическая категория	ОПК–3, ПК -4	Устные и письменные ответы на вопросы по теме, оценка знания номенклатуры, понятий и терминов (устно), оценка выполнения самостоятельных письменных заданий
Концепция «геосистем» в общественной географии	ОПК–3, ПК -4	Устные и письменные ответы на вопросы по теме, оценка знания номенклатуры, понятий и терминов (устно), оценка выполнения самостоятельных письменных заданий
Тема 6. Территориальная организация общества как общественно-географическая категория	ОПК–3, ПК -4	устные и письменные ответы на вопросы по теме, оценка знания номенклатуры, понятий и терминов (устно), оценка выполнения самостоятельных письменных заданий
Тема 7. Географическое разделение труда как общественно-географическая категория	ОПК–3, ПК -4	Устные и письменные ответы на вопросы по теме, оценка знания номенклатуры, понятий и терминов (устно), оценка выполнения самостоятельных письменных заданий
Тема 8. Общественно-географическое районирование как общественно-географическая категория	ОПК–3, ПК -4	Устные и письменные ответы на вопросы по теме, оценка знания номенклатуры, понятий и терминов (устно), оценка выполнения самостоятельных письменных заданий
Тема 9. Размещение производительных сил как общественно-географическая категория	ОПК–3, ПК -4	Устные и письменные ответы на вопросы по теме, оценка знания номенклатуры, понятий и терминов (устно), оценка выполнения самостоятельных письменных заданий
Промежуточная аттестация	ОПК–3, ПК -4	зачет (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК–3	<p>Знает: основные методы географических исследований; географические подходы и методы при проведении комплексных физико-географических исследований; географические подходы и методы при проведении комплексных социально- и экономико-географических исследований.</p> <p>Умеет: применяет базовые методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных</p>

	<p>уровнях; подбирать отраслевые методы географических исследований по назначению; самостоятельно проводить отраслевые географические методы исследования в полевых условиях.</p> <p>Владеет навыками: применения основных методов географических дисциплин в профессиональной деятельности; современными расчетно теоретическими методами географии для решения профессиональных задач; навыками применения основных методов географических дисциплин в профессиональной деятельности.</p>
ПК-4	<p>Знает: основные методы географических исследований; географические подходы и методы при проведении комплексных физико-географических исследований; географические подходы и методы при проведении комплексных социально- и экономико-географических исследований.</p> <p>Умеет: применяет базовые методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях; подбирать отраслевые методы географических исследований по назначению; самостоятельно проводить отраслевые географические методы исследования в полевых условиях.</p> <p>Владеет навыками: применения основных методов географических дисциплин в профессиональной деятельности; современными расчетно теоретическими методами географии для решения профессиональных задач; навыками применения основных методов географических дисциплин в профессиональной деятельности.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	-	-	-
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	30	-	-
Самостоятельная работа	40	-	-
Иные виды учебной работы (подготовка презентаций, написание реферата, решение задач и др.)	-	-	-
Контроль (промежуточная аттестация)	30	-	-
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;	

		необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
---------------------	------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

2.1.1 Темы для самостоятельного изучения

(результаты представить в виде краткого конспекта с использованием схем, таблиц, схематических рисунков; рефератов и пр.)

1. Объясните молодость общественной географии как науки в составе отечественной географии. Как назывались дисциплины, которые предшествовали общественной географии в советское время? Когда происходили трансформации соответствующих названий?
2. Назовите три источника и три главных направления развития общественной географии.
3. Кто впервые предложил термин «экономическая география», понимая под ним науку, которая изучает хозяйственную деятельность населения?
4. Перечислите главные центры современных общественно-географических исследований.
5. Назовите главные черты отраслево-статистического направления (традиционной школы) в истории общественной географии. Кто из отечественных экономгеографов того времени относился к этому направлению? Какие учебники они издали? Кто возглавил это направление?
6. Что такое энергопроизводственный цикл? Кто автор метода ЭПЦ? Приведите примеры известных Вам ЭПЦ. Чем отличается метод ЭПЦ от межотраслевого?
7. Классификации природных ресурсов: природно-географическая, экологическая, экономическая, комбинированная (матричная), природно-общественная, экономико-географическая, обобщенная классификация природных ресурсов (по И. Я. Блехцину и В. А. Минееву), систематика природных ресурсов по Н. Ф. Реймерсу.
8. Что такое компактность территории? По какой формуле вычисляют степень компактности территории?
9. Что такое конфигурация территории?
10. Что такое экvipотенциальность системы? Докажите, что для Луганщины как территориальной системы характерна экvipотенциальность.

11. Охарактеризуйте полицентрический (многоядерный) регулярно-узловой тип территориальной структуры хозяйства. Приведите примеры территорий с таким типом территориальной структуры.

12. В чем особенность моноцентрического (моноядерного) линейно-разветвленного типа территориальной структуры хозяйства? Приведите примеры территорий с таким типом территориальной структуры.

13. Почему экспорт многих развивающихся стран представлен трудоемкими товарами, а импорт – капиталоемкими товарами? Так, в частности, почему в последние годы, несмотря на значительный прирост экспорта информационных услуг, основную часть экспортных товаров Индии по-прежнему составляет продукция аграрного сектора?

14. Благодаря чему Япония, практически не имеющая дешевых природных ресурсов и в которой довольно высока стоимость земли и заработная плата рабочих, является ведущим мировым экспортером новейших наукоемких видов продукции?

15. Благодаря чему Голландия, большая часть территории которой расположена ниже уровня моря и имеющая не слишком благоприятный климат, экспортирует цветы на сумму более 1 млрд. долл. в год и является одним из крупнейших экспортеров этой продукции в мире?

2.1.2. Требования в выполнении рефератов.

Показатели, используемые при оценивании реферата

Характеристика	Требования по структуре и оформлению
<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также использованные собственные взгляды на неё.</p> <p>Реферат – сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, приведение интересных фактов</p>	<p>1) титульный лист;</p> <p>2) план работы с указанием страниц каждого пункта;</p> <p>3) введение (обоснование актуальности, выбранной для изучения темы для теории и практики);</p> <p>4) текстовое изложение материала по вопросам плана с необходимыми ссылками на источники (20–25 стр.);</p> <p>5) заключение;</p> <p>6) список использованных литературных источников;</p> <p>7) приложения, которые состоят из таблиц, фотографий, диаграмм, графиков, рисунков, схем</p>

Критерии оценки:

2 балла ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и

логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

1,5 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

1 балл – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0,5 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

0 баллов – реферат обучающимся не представлен.

Алгоритм оценивания реферата

Показатели	Балл
<p>Умение структурировать, выделять главное и обобщать материал: -обоснование актуальности проблемы и темы для теории и практики; -соответствие плана теме реферата; -охват планом всех аспектов сформулированной темы; -соответствие содержания теме и плану реферата; -постановка проблемы для обсуждения; -формулирование выводов по каждому параграфу; -формулирование выводов по всей работе; -систематизация и структурирование материала; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -грамотное использование терминологии; -сопоставление различных точек зрения по проблеме изучения; -наличие собственной авторской позиции, самостоятельность суждений; формулирование собственного оценочного отношения к рассматриваемому вопросу.</p>	0,5
<p>Умение работать с первоисточниками: -выделение главного; -адекватное изложение мысли автора первоисточника собственными словами или с использованием цитирования; -уместное и достаточное цитирование первоисточников; -использование для освещения выбранной темы не менее 5–7 источников; -круг, полнота использования литературных источников по проблеме</p>	0,5

Грамотность: -отсутствие орфографических, синтаксических, пунктуационных ошибок -грамотность и культура изложения; - научный стиль	0,5
Умение оформлять письменную работу: -правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотное составление списка использованной литературы; -соблюдение требований к оформлению и объёму реферата.	0,5
Итого	2

2.1.3. Термины и понятия для самостоятельного усвоения по темам

1. **Объект, предмет, содержание и структура общественной географии**: общественная география, объект общественной географии, геосистема, географическая (ландшафтная) оболочка, ойкумена, ноосфера, конкретные объекты общественной географии, страна, государство, район (регион), предприятие, учреждение, экономический пункт, экономический центр, экономический узел, предмет общественной географии, территориальная организация общества;

2. **«История общественной географии»**: географический фатализм, географический детерминизм, поппулизм, пробабиллизм, камеральная статистика, коммерческая география, штандортное направление общественной географии, антропогеография, экономический детерминизм;

3. **«Методы общественной географии»**: метод диалектики, исторический, генетический, наблюдения, анализа и синтеза, индукции и дедукции, классификации и типологии, сравнения (сравнительно-исторический и сравнительно-географический) и аналогии, абстрагирования и обобщения, моделирования, идеализации, формализации, системный, аксиоматико-дедуктивный, полевых исследований, дистанционный, картографический, балансовый, отраслевой и межотраслевой, районирования, территориально-производственных комплексов, энергопроизводственных циклов;

4. **«Понятийно-терминологическая система «территория»**: геотория, территория, акватория, аэротория, государственная территория, территориальные воды, экстерриториальные элементы государственной территории, исключительная экономическая морская зона, этническая территория, каноническая территория, природные условия, природные ресурсы, емкость территории, освоенность территории (абсолютная, относительная), географический потенциал территории, геопространственная организация территории, географическое положение, физико-географическое положение, экономико-географическое положение, геополитическое положение, политико-географическое положение, транспортно-географическое положение, социально-географическое положение, эколого-географическое положение, математико-географическое положение, военно-

географическое положение, демогеографическое положение, агрогеографическое положение.

5. **«Общественно-географическое положение и его виды»:** географическое положение, физико-географическое положение, экономико-географическое положение, геополитическое положение, политико-географическое положение, транспортно-географическое положение, социально-географическое положение, эколого-географическое положение, математико-географическое положение, военно-географическое положение, демогеографическое положение, агрогеографическое положение.

6. **«Концепция геосистем в общественной географии»:** система, геосистема, моносистемы и полисистемы, моноструктурные и полиструктурные системы, простые, сложные и интегральные системы, объектные, субъектные и абстрактные системы; структурность и организованность системы, иерархичность и эквипотенциальность системы, функциональность и взаимосвязанность системы, эмерджентность и целостность системы, эволюционность и динамичность системы, автономность и устойчивость системы, управляемость и территориальность системы; компонентная, территориальная и управленческая структура системы;

7. **«Территориальная организация общества»:** состав, структура и организация; территориальная организация общества; хозяйство, национальное хозяйство, инфраструктура, отрасль хозяйства, межотраслевой комплекс, отрасли специализации, обслуживающие и вспомогательные отрасли; промышленность, промышленный пункт, промышленный центр, промышленный узел, промышленный район; сельское хозяйство, сельскохозяйственные пункты и центры, сельскохозяйственные и агропромышленные узлы, сельскохозяйственные зоны, агропромышленный комплекс; транспорт, транспортные пункты и центры, транспортные узлы, терминалы, транспортные системы, транспортная линия, транспортная сеть, фидер, транспортные коридоры; сфера обслуживания (социальная сфера), технопарк, технополис, наукоград; население, населенные пункты – сельские (села, поселки сельского типа, хутора и др.) и городские (город, поселок городского типа, городская агломерация, мегаполис), конурбация, системы расселения;

8. **«Географическое разделение труда»:** географическое разделение труда, международное разделение труда, интернационализация и глобализация мирового хозяйства, географическая интеграция;

9. **«Общественно-географическое районирование»:** ареал, зона, район (регион), районирование, интегральное, межотраслевое и отраслевое районирование, макро-, мезо- и микрорайонирование, экономический район, территориально-производственный комплекс;

10. **«Размещение производительных сил (РПС)»:** производительные силы, средства производства, предметы труда, орудия труда, предметы потребления, рабочая сила, размещение, размещение производительных сил, равномерное и неравномерное, корреляционное и

дисперсное (рассеянное), зональное и а зональное, ареальное, антропономное, кратное, иерархическое, смежное, концентрическое, эквивалентное и общее (совместное), пропорциональное размещение, предпосылки РПС, факторы РПС, принципа РПС, кооперация, специализация, комбинирование, концентрация, диверсификация.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Перечислить объекты общественной географии по разным авторам.
2. Перечислить подходы к определению объекта общественной географии. Что является объектом исследования общественной географии согласно каждому из этих подходов? Какой из этих подходов является устаревшим?
3. Что такое ноосфера? Кто разработал учение о ноосфере?
4. Предмет исследования общественной географии.
5. Конкретные объекты исследования общественной географии:
6. Структура общественной географии.
7. Периоды развития общественной географии.
8. Кого называют отцом общественной географии?
9. Перечислить самые сильные географические школы нового периода и их представителей. Какие направления общественно-географических исследований для них характерны?
10. Что такое географический детерминизм?
11. Что такое пробабилизм?
12. Что такое поссибилизм?
13. Что такое камеральная статистика? Кого называют отцом камеральной статистики?
14. Что такое коммерческая география?
15. Кто впервые предложил термин «экономическая география»?
16. Перечислить теории, подходы, концепции экономического направления общественной географии.
17. Перечислить теории, подходы, концепции, школы демосоциального направления общественной географии.
18. Перечислить теории, подходы, концепции, школы демосоциального направления общественной географии.
19. Перечислить теории, подходы, концепции, школы формально-теоретического направления общественной географии.
20. Общефилософские методы в общественной географии.
21. Общенаучные методы в общественной географии:
22. Конкретно-научные методы в общественной географии:

23. Какие варианты главного понятия общественной географии Вы знаете? Какое понятие общественной географии считал главным Н. Н. Баранский?

24. Территория: определение понятия, виды территорий. Что такое государственная территория? Что в нее входит? Что такое этническая территория? Что такое каноническая территория?

25. Свойства территории: Территориальные процессы:

26. Что такое географический потенциал территории? Что он включает? Что такое геопространственная организация территории? Что она включает?

27. Географическое положение: определение понятия, виды.

28. Экономико-географическое положение (ЭГП): определение понятия, автор учения об ЭГП, план характеристики ЭГП.

29. Геополитическое положение (ГПП): определение понятия, автор учения о ГПП, план характеристики, его оценка.

30. Политико-географическое положение (ПГП): определение понятия, автор учения о ПГП, виды, особенности соседского, регионального и глобального ПГП.

31. Системный метод в общественной географии. «Система» и «геосистема»: определение понятий, их соотношение.

32. Свойства систем (перечислить и объяснить).

33. Классификация систем по разным критериям:

34. Структура систем и ее виды (компонентная, территориальная, управленческая). «Состав», «структура», «организация»: определение понятий, их соотношение.

35. Национальное хозяйство и его состав: определение понятий «хозяйство», «национальное хозяйство», деление национального хозяйства на материальную и нематериальную сферы, ультраструктуру и инфраструктуру, первичный, вторичный и третичный секторы.

36. Структура национального комплекса: компонентная, отраслевая, территориальная.

37. Формы территориальной организации национального хозяйства (точечная, узловая, линейная, ареальная). Чем представлена точечная форма территориальной организации? Узловая? Ареальная? Линейная?

38. Территориальная организация промышленности и ее формы.

39. Территориальная организация сельского хозяйства и его формы.

40. Территориальная организация транспорта и его формы.

41. Территориальная организация социальной сферы и ее формы.

42. Территориальная организация населения и формы его размещения по территории.

43. «Географическое разделение труда (ГРТ)»: содержание понятия. Что лежит в основе ГРТ? В чем главная цель и условие ГРТ? Что является инструментом ГРТ?

44. Экономические выгоды географического разделения труда (в чем заключается принцип абсолютных преимуществ по А. Смиуту и принцип

относительных преимуществ Д. Рикардо, модель факторов производства Хекшера-Олина? В чем суть формулы экономической выгоды географического разделения труда по Н. Н. Баранскому?)

45. Условия и факторы географического разделения труда.
46. Виды и масштабы географического разделения труда.
47. Международное разделение труда. Географическая интеграция труда.
48. Общественно-географическое районирование, его сущность.
49. Факторы, принципы и критерии общественно-географического районирования.
50. Виды общественно-географического районирования.
51. Производительные силы: понятие, структура.
52. Размещение производительных сил, сущность понятия.
53. Виды размещения производительных сил.
54. Предпосылки размещения производительных сил.
55. Факторы и принципы размещения производительных сил.
56. Формы организации производительных сил.

2.3. Образец билетов

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

2025/2026 учебный год

**ИНСТИТУТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК
Кафедра географии и туризма**

**Устный экзамен по дисциплине «Основы теории общественной
географии»**

05.03.02. «География (Территориальное развитие)» ОФО

БИЛЕТ № 1

1. Предмет и конкретные объекты исследования общественной географии. Структура общественной географии.
2. Условия и факторы, виды и масштабы географического разделения труда. Международное разделение труда и географическая интеграция труда.

Зав. кафедрой географии и туризма
Экзаменатор

_____ И.А. Белецкая
_____ Т.И. Слонова